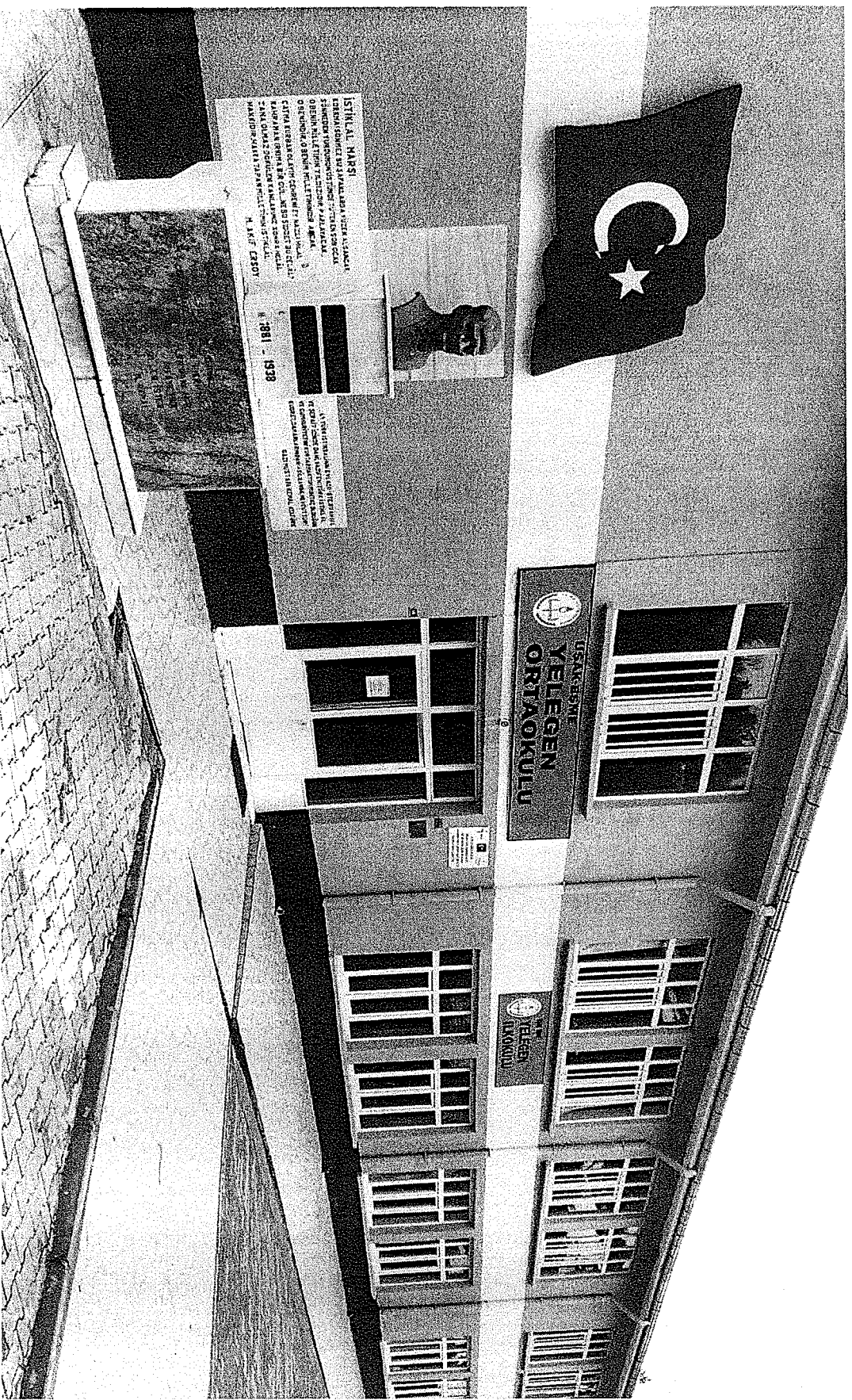


T.C

EŞME KAYMAKAMLIĞI

YELEĞEN İLKOKULUYELEĞEN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARIŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen a lambaları;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en ten ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletiminindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey manî hilâl!
Kağanın kıtması bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sena olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ber cavidan beridir hilâl yastığım, hilâl yastığım,
Hangi çileğin bana şifası olur, çıkaralım? Şişemim
Kibrim ezel gileğim, bendenki şühür, şaşım;
Yürümün uğur, enişme, süğünüm şaşım.

Garibim atkıyı sarımsa çoklu zırtlı döver,
Benim iman dolu göğsümün şuhı semâdım var,
Ulusum, korneki Rasûl Beye bir iman bogar,
"Medeniyet" dedğin tek dişi kalıngı canavar?

Ahmedîşi Yurduma âfakları Uğradına sakin,
Şipri et gövdeni, dursun bu havızca alın,
Doğacakur sana ya da dığı günler hakkın...
Kim bilir, belki yarım, belki yarından da yakın.

Başbın yerlent "topraklı" Dıyrek göşme, hem:
Düşün aklımdaki birlerce keşensiz yalam;
Sen şebli öğüsun, inçleme, yazkır yazam;
Verme, dığın yarı alsan da, bu cenet vatanım.

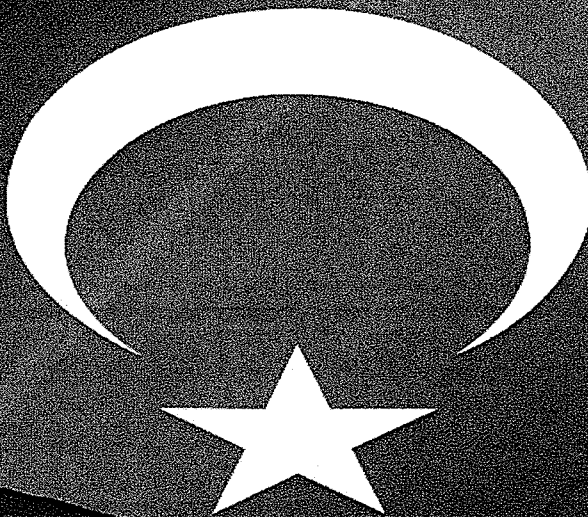
Kim bu senmek vatanım uğruna ölmüş ki feda?
Şühreda vjriyacak topraqı alsın, şühreda
Çam, çaman buldu varını alsın da Huda,
Emremin tek vatanından beni dünyaya cuda.

Ruhunun senden, ilahı, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedim göğsüme namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetler dâim kemeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vücd ile bin secdâ eder-vassâsâsım,
Her cehennemden, ilahlı, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkur nûru mücerred gılıbı yerdem nâ şim;
O zaman yitkilemek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi, ey şanlı hilâl!
Olan senki dökülen kanlarımı hepâl helâl!
Ebediyen sana yok, ıkkına yok, kemâli:
Hakkıdır, hilâl yâsâmsı boyu aşımın tümülül,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet AKER



Öğretmenler;

Yeni Meâl Sığın

Sevdiğiniz Okulaktır.

M. Akar

GENÇLİĞE HİTASE

Ey Türk gençliği! Birinci vatanın, Türk istiklâlini, Türk
cumhuriyetini, âlemler, müdafaza ve müdafaza etmelidir.

Meşrutiyetimiz ve istiklâlimiz yepyeni temelli budur. Bu
temel, senin, en hayırlı hazretindir. İstiklâle olan senin, bu
hazretinden, mahrum olursak, devlet ve millet,
berahetimiz vaktidir. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyet müdafaza
meşkurüme düşersen, vaziyet ehlîmek için, içinde

Bulunacağın vaziyetimiz imkân ve şerhâni düşünmeyle eksikdir.
Bu imkân ve şerhâ, çok kamusal bir mahiyette hazretür
edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetimize kasıtlıca düşmanlar,
kötü dünyada emsal gördükümüz bir genliyeğin muvessil
özellikler, kahret ve mâle ile aziz vatanım, bütün kâhler zafer
edilmiş, bütün haraketimize girmişmiş bütün orduhanı değinmiş
ve menâkâhın her kâşesini şerhâ belçimş edebilir. Bunun bu
şerhâni daha ilim ve daha vaktim olmak üzere, menâkâhın
dâiminde, itirazca sığın olacak gaflet ve dâim ve hatâ
hırsızlık içinde bulunabilirler. Hakkı bir kâhler sâhibler şerhâ
menâkâhını, müstahşerâ şerhâ emâletine bütün şerhâhler,
İstiklâl, kadri vatanı içinde harâp ve harap düşmüş olabilir.

Ey Türk istiklâline emâli şerhâ, bu ahrâl ve şerhâ kıyâs
dehşet vaktinin, Türk istiklâli ve cumhuriyetini kâdemâkürül
kâhler, ölüğün budur, demâkâhında şerhâkâs, meşkurümler

M. Akar

SUNUŞ

2019-2023 yılı stratejik planı okulumuzun eğitim kalitesini arttırmada, bizlere önümüzü görmeye bir yol haritası olacaktır.

Geleceğimizi planlamak yapacağımız çalışmalarla öngörmek yolumuzdaki engelleri aşmak için çok büyük yardımı sağlayacaktır. İşte bu çalışmaların ortaya çıkmasında 5018 sayılı kanun gereği Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile eğitim örgütleri için stratejik planlama zorunlu hale gelmiştir.

Stratejik plan; bir eğitim kurumunun önündeki yıllarda olabilecek her türlü değişimi de göz önünde bulundurularak hazırlanmalıdır. Tüm beklentilere cevap verebilecek özelliklere sahip olmalıdır.

Eğitim kurumunun iç ve dış olmak üzere birçok paydaşı vardır. Bu paydaşlarının görüşleri çok önemlidir. Muhakkak ki düşünceleri stratejik planda önemli bir yer kaplamaktadır.

Bir eğitim yöneticisi eğitimi planlamada ileri görüşlülüğünü ortaya koymalı stratejik yöntemi en iyi şekilde kullanmalıdır.

Eğitim kurumlarında yönetim kademesi, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve okulun çevresi bir bütünlük içerisinde çalışmalıdır. Değerler, ilkeler, yapılmak istenenler paylaşılmalıdır ki stratejik yönetim başarıya ulaşsın. Paydaşları ile birlikteliği sağlama konusunda en önemli iş yöneticiye düşmektedir.

Bir yerde başarıya ulaşmak oradaki stratejik yönetime bağlıdır. Bu da geleceğe sahip çıkmanın en güzel yoludur.

Toplumdaki değişimleri yakalamak, eğitimdeki ihtiyaçları karşılamak, geleceği şekillendirmek amacıyla stratejik planlama bir zorunluluktur. Bu doğrultuda 2019-2023 stratejik planının okulumuza ve tüm paydaşlarımıza hayırlı olmasını dilerim.

Ramazan BOZKAYA
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATAI YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.....	4
İÇİNDEKİLER		4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ		6
OKULUN KISA TANITIMI *		6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER		7
PAYDAŞ ANALİZİ		12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....		15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....		19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		21
MİSYONUMUZ *		21
VİZYONUMUZ *		21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *		21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		222
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI		24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....		27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		29
EKLER.....		30

BÖLÜM 1: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekibin tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölüme geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

İnsan doğası gereği mükemmelle ulaşmayı ister, mükemmelle ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Verimlilik işleri doğru yapmaktır' globalleşen dünyada ihtiyaçlar sınırsızdır kaynaklar ise sınırlıdır. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat etlik gelişmeye açık yönlerimizi tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık.

Yelegen İlk/Ortaokulu Müdürlüğü olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz. Stratejik plan sayesinde zaten yapmaktaydığımız çalışmalar artık belli bir plan ve program dahilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız.

Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır. Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan BOZKAYA	OKUL MÜDÜRÜ	Ferdi ERDEM	MÜDÜR YARDIMCISI
Ferdi ERDEM	MÜDÜR YARDIMCISI	Halil BERBEROĞULLARI	ÖĞRETMEN
Osman TIRYAKI	ÖĞRETMEN	Mustafa IŞIK	ÖĞRETMEN
Bülent AZAT	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Vesile DEMİR	ÖĞRETMEN
Ramazan SALDIK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Hüseyin GENÇER	ÖĞRETMEN
		Turgay ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN
		Durdu AKAR	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtım, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk kez 1910 yılında yapılan binada Yeleğen İlkokulu olarak hizmete girmiş olup, Arap Harfleri ile ilk öğretmenliği Çallı Hasan Efendi ve Yeleğeni Mehmet Efendi yapmıştır.1928'de Latin Harfleriyle Ali Rıza Bey öğretime devam etmiştir. Yanan Okulun yerine 1956'da yeni bir okul yapılarak öğretime açılmıştır.

1968 yılında Yeleğen Kasabasında Ortaokul eski binada eğitim öğretime başlamış olup,1974 yılına kadar bu binada öğretime devam etmiş olup,1974 yılında bugünkü binaya taşınmıştır.1983 yılında ilköğretim sistemine geçmiş olup ek bina yapılmıştır.

Okulumuzun bünyesindeki kütüphane ve oyun odası 2016 yılında Okul Müdürlüğünün çalışmaları sonucu kurulmuştur. Bir derslikli ana sınıfı,fen ve teknoloji laboratuvarı,Teknoloji Tasarım Atölyesi,Resim ve Müzik Odası, kurum arşivi,kütüphane, öğretmenler odası kurulmuş çalışmaları tamamlanmıştır. Okulumuz bodrum artı iki kat olarak Eğitim Öğretime hizmet etmektedir.

30/3/2012 tarihinde kabul edilerek 11 Nisan 2012 Çarşamba tarihli ve 28261 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 6287 sayılı kanunda yapılan değişikliklerle 4+4+4 Sistemine geçişle okulumuz Yeleğen İlkokulu ve Yeleğen Ortaokulu olarak ikiye ayrılmış ve tek müdürlükle eğitim öğretime devam etmiştir. 1.Katta ilkokul, zemin katta ortaokul eğitim vermeye başlamıştır. 01/09/2015 tarihinde okulumuza okul müdürü olarak atanan Ramazan BOZKAYA atanmış olup, Okulumuz 1 müdür yardımcısı, 18 öğretmen, 111 ilkokul ve 115 ortaokul olmak üzere toplam 226 öğrenci ve 2 hizmetli ile Eğitim Öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Uşak	İlçesi: Eşme		
Adresi: İstiklal Mahallesi No:16 Yelegen Kasabası Eşme/UŞAK	Coğrafi Konum (link): https://goo.gl/maps/DdZLjvXlcIB2		
Telefon Numarası: (276) 475 2004	Faks Numarası: -		
e- Posta Adresi: İlkokul :731407@meb.k12.tr Ortaokul : 731448@meb.k12.tr	Web sayfası adresi: İlkokul : yelegenio.meb.k12.tr Ortaokul : yelegenoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu: İlkokul :731407 Ortaokul : 731448	Öğretim Şekli: Tam Gün		
Okulun hizmete Giriş Tarihi : 1956	Toplam Çalışan Sayısı 22		
Öğrenci Sayısı:	Öğretmen Sayısı	Kız 111	Kadın 7
		Erkek 115	Erkek 12
		Toplam 226	Toplam 19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :17		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı 23TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi 6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	4	2	6
Branş Öğretmeni	8	3	11
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	2	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	14	8	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	817	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3295			
Okul Kapalı Alan (m2)	1634			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	135			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Yemekhane(m2)	215			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	6	7	13	5/A	8	11	19
1/A	11	16	27	6/A	6	9	15
2/A	5	8	13	6/B	9	7	16
2/B	9	8	17	7/A	11	8	19
3/A	7	7	14	7/B	8	11	19
3/B	8	3	11	8/A	12	15	27
4/A	11	5	16				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100Mbps

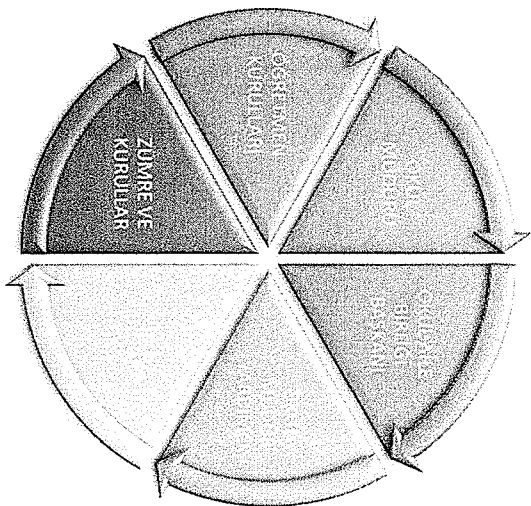
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3217,69TL	2230,94TL
2017	4400TL	5900TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dikey ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğrencilerimizle yapmış olduğumuz anket sonuçları değerlendirildiğinde; Öğrencilerimiz Okul müdürü, idarecilerle ve öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebilmektedirler. Okulda kendilerini güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktadırlar. Okulda öğrencilerimizle ilgili alınan kararlarda görüşleri alınmaktadır. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenli olduğu yönündeki maddeler okulumuzun güçlü yönleri olarak kabul edilmiştir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar, okulun iç ve dış temizliği, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği, okul bahçesinde spor etkinliklerinin yapılacağı alanlar ve okulumuzda rehberlik servisi gibi alanlar "iyileştirmeye açık alan" sonucu çıkmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :

- 1-Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirilmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedirler.
- 4- Çalıştığım okul bana kendini geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanımına sahiptir.
- 6- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 7- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 8- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 9- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.
- 10-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir, maddeleri öğretmenlerimizle yapılan anket sonuçlarında okulumuzun güçlü yönleri olarak karşınıza çıkmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği gibi alanlar " iyileştirmeye açık alan" sonucu çıkmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, tenefüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir. Okulda rehber öğretmen olmadığı için öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alamıyorum. Sosyal etkinlik ve gezi gibi faaliyetlerin yeterliliği gibi alanlar “iyileştirmeye açık alan” sonucu çıkmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	Kooperatif gelirinin olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun Taşınmalı olması Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Akıllı telefon, tablet gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları Ergenlik döneminin etkisiyle ekranlarından kötü tabir edilen hal ve hareketleri.
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı Verilen görevi benimsememeleri, öğretmenlerin ders giriş çıkışlarına bazen riayet etmemeleri, doğum veya ücretsiz izin durumlarında geçici olarak personel görevlendirmesi
Veliler	Ailelerin sosyo -ekonomik ve eğitim düzeylerinin düşüklüğü Velilerin okul ile iletişiminin az olması, yapılan toplantılara katılımının azlığı ve çocuklarına gerekli rehberliği tam anlamıyla yapamamaları
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun spor alanlarının yeterli olmaması,
Donanım	İdare odalarında ve öğretmen odasında yeteri kadar bilgisayar olmaması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanlığının eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Okulumuzun eski ve köklü bir okul olması ve diğer kurum kuruluşlardan gerektiğinde yardım alabilecek potansiyelde olması.
Ekonomik	Hazineden eğitime ayrılan payın artması, gerektiğinde ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri Gerektiğinde ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	“Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi. Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) renciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	Sürekli geleişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, ktiye kullanımları ve yeni geleişen suçlar
Mevzuat-Yasal	İlk retim Kurumları yönetmeliğinin renci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya kması Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Yeni nesillerde vre bilincine karşı duyarlılık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	Taşınmalı eğitim
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
6	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
4	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
5	Yabancı dil yeterliliği
6	Öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitimler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
3	Hizmetçi eğitim kalitesi
4	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
5	Okul-Aile Birlikleri
6	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
7	İş güvenliği ve sivil savunma

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır. **MİSYONUMUZ**

VİZYONUMUZ
Yelegen İlkokulu/Ortaokulunun misyonu; eğitimde öncü, yeniliklere açık bir model oluşturmaktır. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan, topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen nitelikli bireyler yetiştirmek. **VİZYONUMUZ**

Her öğrencinin gelecekte iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarını çalışmalarınızda esas alınız
- 2) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 3) Okulumuzda öğrenci merkezli eğitim öğretim yapmak isteriz.
- 4) Öğrenciye öğrenmeyi öğretmek istiyoruz.
- 5) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 6) Değişimin ve gelişimin önemine inanırız.
- 7) Eğitim ve öğretimde kaliteyi ön planda tutarız.
- 8) Okulda fırsat eşitliğinin tanınmasını isteriz.
- 9) Kararları toplu olarak kararlar alarak uygulamak isteriz.
- 10) Öğretmenler olarak her öğrencinin öğrenebileceğine inanırız.
- 11) Sürekli kendini yenileyen, enerjik ve üretken öğrenciler yetiştirmek isteriz.
- 12) Karşılıklı anlayış, disiplin, saygı ve hoşgörü ortamının kaliteyi arttıracağına inanırız.
- 13) Bireysel farklılıkların dikkate alınmasının başarıyı arttıracağına inanırız.
- 14) Kendisiyle ve çevresi ile barışık bireyler yetiştirmek isteriz.
- 15) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak isteriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%65	%70	%75	%80	%100	%100	
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%60	%80	%100	%100	%100	
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitimi)	6	10	15	15	20	20	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağını tespit edilecek.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)	95	10	11	12	14	15	
PG.2.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	10	20	30	60,00	70,00	80,00	
PG.2.1.c.	Fen Bilimleri laboratuvarından yararlanan öğrenci sayısı	118	130	140	150	160	170	
PG.2.1.d.	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem- teknikler konusunda düzenlenen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5	
PG.2.1.e.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	30	35	40	45	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	8. sınıflara yönelik kendi bünyemizde oluşturduğumuz komisyon tarafından hazırlanan sorularla rutin deneme sınavları yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
2.1.2	Elde edilen verilere göre öğrenci velileriyle toplantı yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
2.1.3	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda seminer düzenlemek	Stratejik planlama ekibi	17 Haziran-28 Haziran
2.1.4	8. sınıflara yönelik sınavla öğrenci alan liselere gezi düzenlenecektir.	Stratejik planlama ekibi	Her yıl Nisan ayı
2.1.5	Kitap okuma saati her hafta düzenlenecek ve her ay en çok kitap okuyan öğrenci ödüllendirilecek	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdamda hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

istihdamda hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair yapılan anket çalışmaları	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Mesleki tanıtım gezileri,	0	2	3	4	5	5
PG.3.1.c.	Üst eğitim kurumlarına yapılan tanıtım çalışmaları sayısı	0	2	3	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Okul idaresi	Her yıl Mart-Nisan Ayr.
3.1.2	Farklı okul türlerini gezmek, bilgi almak, seminer çalışmaları yapmak	Okul idaresi, Öğretmenler	01/03/2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3:

Beseri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT							HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.4.1.a	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
PG.4.2.b	Bilgisayarların Yenilenmesi	0	1	1	2	2	26	1	1	1	1	1	
PG.4.3.c.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	10	10	10	10	12	10	10	10	12	12	
PG.4.4.d.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.4.5.e.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	
PG.4.6.f.	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
PG.4.6.f.	Norm kadro doluluk oranı %	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
4.1.2	Bilgisayarların Yenilenmesi	Okul İdaresi	2019-2023

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

- 5 Kesinlikle katılıyorum
- 4 katılıyorum
- 3 Kararsızım
- 2 Kısmen katılıyorum
- 1 Katılmıyorum

YELEĞEN İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)
" İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU		
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,5143
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,0857
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2,6571
4	Okula iletişiminiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,0857
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,5143
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,9714
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,5143
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,2571
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,4286
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,9429
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,7143
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,1714
13	Okulunuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,6857
GENEL DEĞERLENDİRME		4,34

YELEĞEN İLKORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

ANKET SONUCU

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,7778
2	Kurumdaki tüm duyuurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,8889
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,4444
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,3333
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,1111
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,1111
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,3333
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,5556
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,2222
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,2222
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,4444
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,1111
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,3333

GENEL DEĞERLENDİRME

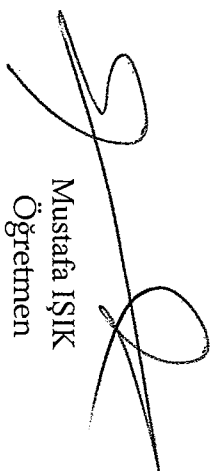
4,2953


YELĞEN İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,4333
3	Öğrencimle ilgili konularda okula rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3
4	Okula İlettiğim İstek ve Şikayetlerim Dikkate Alınıyor.	4,0667
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,5517
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	5,3667
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun İnternet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,1333
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle İyi İntlaştığını düşünüyorum.	4,1667
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,3667
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,6667
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,7667
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,9
GENEL DEĞERLENDİRME		3,83

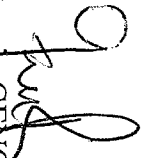
YELEĞEN İLKOKULU/YELEĞEN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ


2019-2023 STRATEJİK PLAN EKİBİ



Hatil BERBEROĞULLARI
Öğretmen



Mustafa IŞIK
Öğretmen



Vesile DEMİR
Öğretmen


Hüseyin GENÇER
Öğretmen


Turgay ÖZDEMİR
Öğretmen


Durdu AKAR
Gönüllü Veli


Ferdi ERDEM
Müdür Yardımcısı


08 / 02 / 2019
Ramazan BOZKAYA
Okul Müdürü

